



IKC



ikc de geluksvogel

De Geluksvogel

Schoolgids 2025 - 2026

1. De school en het schoolbestuur	7	4. Kwaliteit en resultaten	39
1.1. Onze school, onderdeel van een groter geheel	7	4.1. Inspectiebezoek	39
1.2. Onze school	7	4.2. Kwaliteitsverbetering	40
1.3. Missie en visie van basisschool De Geluksvogel	9	4.3. Evaluatie schoolontwikkeling vanuit jaarplan 2024-2025	41
1.4. Belangrijke drijfveren	10	4.4. Beleidsvoornemens 2025-2026	42
1.5. Levensbeschouwing / godsdienst	11		
2. Onderwijs op basisschool De Geluksvogel	13		
2.1. Pedagogisch klimaat	13		
2.2. De didactische aanpak	13		
2.3. Groepsindeling	14		
2.4. Onderwijs aan groep 1 en 2	14		
2.5. Onderwijs aan groep 3 t/m 8	15		
2.5.1. ICT / Digitale geletterdheid	17		
2.5.2. Wereldoriëntatie en Burgerschap	18		
2.5.3. Gezonde school	19		
2.5.4. Verkeersactieve school	22		
2.5.5. De Geluksvogel leest met begrip!	22		
2.5.6. Cultuuronderwijs	23		
2.6. Onderwijstijd	23		
3. Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg	25		
3.1. Onderwijsondersteuning op onze school	25		
3.2. Ondersteuningsstructuur	29		
3.3. Leerlingvolgsysteem	32		
3.4. De partners	35		





5. Schoolorganisatie

5.1.	Wie werken er op onze school	45
5.2.	Wie is wie	46
5.3.	Schooltijden	48
5.4.	Contact met de school	49
5.5.	Activiteiten	50
5.6.	Activiteiten met en voor ouders	51
5.7.	De Medezeggenschapsraad	52
5.8.	Tussenschoolse opvang	53
5.9.	Verlof- en verzuimbeleid	53

5.10.	Veilige school	55
5.11.	Veiligheidsplan	55
5.12.	Gelijke Kansen Cluster	56
5.13.	Buitenschoolse opvang, Rijke Schooldag en dagarrangementen	57
5.14.	Medicijnverstrekking en medisch handelen	57
5.15.	Verzekering	57
5.16.	Sponsoring	58
5.17.	Hoofdluis	58
5.18.	Parkeren	58
5.19.	Fietsenstalling	58
5.20.	Roken en gezondheid	58
5.21.	Huiswerk	59
5.22.	Mobiele telefoons en andere devices	59
5.23.	Afspraken tijdens de gymles	60

6.	Vakanties en vrije dagen	63
----	--------------------------	----

7.	Contact en adressen	65
----	---------------------	----





Welkom

Voor u ligt de schoolgids 2025-2026 van IKC De Geluksvogel. Deze gids is een document waarin we proberen een indruk te geven over het onderwijs op ons integraal kindcentrum, over het willen werken in en aan een goed klimaat voor leerlingen en ouders, over de manier waarop we met de kinderen omgaan, over organiseren van speciale ondersteuning voor de kinderen die dat nodig hebben, over het aandacht besteden aan speciale activiteiten, etc. Naast de informatie over organisatorische zaken wordt er in deze schoolgids ook geschreven over onderwijskundige zaken en de kwaliteitszorg binnen ons IKC.

Wij leggen in deze gids verantwoording af aan alle ouders/verzorgers die hun kind aan ons hebben toevertrouwd. Ook mogelijk toekomstige ouders/verzorgers en overige belangstellenden krijgen op deze wijze een goede indruk van het dagelijkse 'reilen en zeilen' van ons integraal kindcentrum en de kindpartners.

Elk jaar proberen we een zo volledig mogelijk document te maken, maar we zijn ons er zeker van bewust, dat het mogelijk nog vollediger kan. Mocht u nog informatie missen, dan nodigen we u van harte uit dit kenbaar te maken zodat we, mede door uw inbreng, onze schoolgids nog verder kunnen verbeteren. In de eerste week van het nieuwe schooljaar ontvangt ieder gezin één exemplaar. De schoolgids is ook digitaal in te zien via onze website.

N.B.: Als u op zoek bent naar een regulier kindcentrum dan kan deze schoolgids u helpen om een beeld te vormen van IKC De Geluksvogel. Tevens kunt u tijdens de schooltijden altijd een kijkje komen nemen om de pedagogische sfeer en het onderwijsklimaat te komen proeven en uw vragen te stellen. Gedurende het schooljaar zullen wij u zoveel mogelijk op de hoogte houden van de gebeurtenissen en ontwikkelingen in onze school middels SocialSchools, onze website (www.ikc-degeluksvogel.nl), de website van de overheid (www.scholenopdekaart.nl) en onze Facebookpagina.

Team IKC De Geluksvogel
Ben Dackers, directeur





1. De school en het schoolbestuur

1.1 Onze school, onderdeel van een groter geheel

De school en het schoolbestuur

IKC De Geluksvogel is onderdeel van stichting MosaLira. Via www.mosalira.nl onder 'praktische informatie' vindt u meer informatie over MosaLira.

1.2 Onze school

De Geluksvogel is een school die vanuit een duidelijke visie het onderwijs vormgeeft. Vanuit een veilig nest willen we dat de kinderen met een vertrouwen in eigen kunnen, in een doorgaande lijn de basis leggen voor hun verdere toekomst. We beschikken over enthousiaste leerkrachten met ruime onderwijservaring en uitgebreide kennis. De leerkrachten werkzaam binnen onze school, kunnen getypeerd worden als gedreven onderwijsgevers die zich verbonden voelen met de kinderen, ouders en de wijk. Wij houden van structuur, rust, orde en netheid en daarnaast van samenwerkend leren. We hebben veel aandacht voor de verschillen tussen leerlingen.

Goed onderwijs wordt gezien als DE kans op een betere toekomst voor deze leerlingen.

Onze school is gehuisvest in een multifunctioneel gebouw. Kinder- en Peuteropvang (Samen Spelen) is tevens gehuisvest in dit gebouw. School en opvang werken nauw samen in het kader van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE), ten behoeve van doorgaande ontwikkelingslijnen

van kinderen van 2 t/m 12 jaar. De groepen 1 en 2 van de basisschool en de peuteropvang hebben een gezamenlijke visie ten aanzien van deze samenwerking en gebruiken hiervoor de methodiek Speelplezier. Zowel de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang als de leerkrachten van de groepen 1 en 2 zijn gecertificeerd om met deze methodiek te werken.

IKC De Geluksvogel is een school met een katholieke grondslag, die zich heeft ontwikkeld tot een school met een open karakter, waar leerlingen van verschillende levensovertuigingen welkom zijn. De school baseert zich op algemeen christelijke waarden en normen. Identiteit komt ook tot uitdrukking in de manier waarop we op school met elkaar omgaan. Respect voor elkaar en een goede sfeer vinden wij van groot belang.

De Geluksvogel is een 'Gezonde Basisschool van de Toekomst'. Naast veiligheid, aandacht voor pestgedrag, wordt er ook geïnvesteerd in aandacht voor voeding en sport. We mogen ons dan ook een gezonde sportieve school noemen.

Vijf keer per week wordt er aan alle leerlingen een gezond ontbijt aangeboden, bereid in onze mooie professionele keuken.

Voor ouders staat de deur van onze school altijd open. We betrekken ouders bij de onderwijsloopbaan van hun kind(eren), want samen zijn we verantwoordelijk voor hun ontwikkeling.

Schoolpopulatie

IKC De Geluksvogel is gelegen in de wijk Limmel in de gemeente Maastricht. Leerlingen die de school bezoeken, komen tevens uit de aangrenzende wijk Nazareth. Het aantal leerlingen ligt dit schooljaar rond de 165.

IKC De Geluksvogel heeft leerlingen met diverse nationaliteiten. Ongeveer 24% van onze leerlingen heeft een niet-Westerse achtergrond. 36% van onze leerlingen draagt bij aan het schoolgewicht. Dit vraagt uiteraard om een gedifferentieerde aanpak op onze school.

Kinder- en Peuteropvang Samen Spelen Limmel

Onze school heeft een intensieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers van kinder- en peuteropvang Limmel. Deze samenwerking is gericht op het pedagogische en didactische handelen, het ouderbeleid en de doorgaande lijn van 0-12 jaar. Er worden regelmatig activiteiten georganiseerd waar groep 1-2 en de peutergroep samen aan deelnemen. De overgang naar de basisschool wordt op deze wijze gemakkelijker voor de kinderen en hun ouders als ze 4 jaar worden.

Kinderdagverblijf Limmel

Binnen het kinderdagverblijf vangen wij kinderen op van 0 tot 4 jaar en zijn we op maandag tot en met vrijdag geopend van 07:30 tot 18:00. Kinderen leren hier om met elkaar te spelen, te delen en rekening te houden met elkaar. Rust, reinheid en regelmaat staan centraal voor de allerkleinsten. We sluiten daarom bij de jongste

kinderen zo veel mogelijk aan op het dagritme dat thuis gevolgd wordt. Er is een slaapkamer en een keuken waar hapjes en/of flesjes kunnen worden opgewarmd.

Naarmate het kind ouder wordt, draait hij of zij mee in het gezamenlijke VVE-dagritme. Hierbij staat leren door spelen, leren door doen en leren door ontdekken centraal.8

Peuteropvang Limmel

Naast een kinderdagverblijf is er ook peuteropvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Hier zijn we elke ochtend van maandag tot en met vrijdag geopend. Ook binnen de peuteropvang wordt er een gezamenlijk VVE-dagritme gedraaid waardoor ook kinderen met een VVE-indicatie kunnen komen spelen. We werken elke periode met een thema dat aansluit bij de leef- en belevingswereld van het kind. Wilt u uw kind inschrijven bij het kinderdagverblijf of bij de peuteropvang dan kunt u bellen naar 06-50020904 of een mail sturen naar info@samenspelen.net

Voor meer informatie of een rondleiding kunt u ook bellen naar bovenstaand nummer of een kijkje nemen op onze site: www.samenspelen.net

1.3 Missie en kernwaarden van IKC De Geluksvogel

Ons missiestatement “Wij maken elke dag het verschil! Door in wereldgericht onderwijs (voor) te leven, te geven én kinderen een kansrijke weg te wijzen, samen met hun ouders, verzorgers en onze partners” geeft aan wat wij belangrijk vinden en waar wij voor staan. Dit is ook terug te vinden in onze kernwaarden en visie.

De gedeelde waarden en visie binnen IKC De Geluksvogel vormen de basis van onze cultuur. De kernwaarden vormen het DNA van onze organisatie, onderscheiden ons van anderen en geven richting. Deze waarden zijn onzichtbaar, maar voor iedereen voelbaar. Wij vinden het van essentieel belang dat we ons bewust zijn van deze visie en kernwaarden en hiernaar handelen. In onze open communicatie is het vanzelfsprekend dat we elkaar scherp houden en hierop aanspreken. Wij geloven erin dat als we communiceren vanuit onze kernwaarden naar elkaar, naar onze leerlingen, ouders en omgeving de relatie alleen maar sterker en waardevoller wordt. Daarom zijn we teruggeslagen naar de kern van onze organisatie: wat maakt IKC De Geluksvogel?

Veilig en vertrouwen

Op professionele wijze creëren wij een veilige leer- en werkomgeving, waarin succeservaringen en opbouwende feedback gestimuleerd worden. Je veilig voelen en mogen zijn wie je bent, zijn belangrijke aspecten om jezelf te ontwikkelen.

Door met respect iedereen in zijn waarde te laten, open te staan voor de mening van de ander, grenzen durven en kunnen aangeven, heerst er een fijn en warmhartig klimaat binnen onze school. Door vertrouwen uit te spreken en uit te stralen naar elkaar, groeit het zelfvertrouwen. Ook als collega's hebben we vertrouwen in elkaar; dit wordt in goede, gelijkwaardige samenwerking ervaren.

Samenwerken

Samenwerken is onze eerste sleutel tot succes! Voor ons betekent samenwerken dat we ook op elkaar kunnen bouwen en op eigen initiatief hulp bieden en hulp vragen. Samen optrekken voor het gemeenschappelijk belang, onze leerlingen. Wij leveren een actieve bijdrage aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij delen kennis en ervaring met collega's, binnen onze school en daarbuiten. Wij motiveren anderen om input te leveren en onze critical friend te zijn. Alleen door met een open blik te kijken, een luisterend oor te bieden en respect voor elkaars bijdragen te hebben, creëer je échte meerwaarde.

Kansrijk

Elk kind verdient een kans op onze school.
Ons onderwijs is gericht op:

Wij-Ik
De basis
De Wereld

Wij maken elke dag het verschil! Door in wereld-gericht onderwijs **(voor) te leven, te geven** én kinderen een **kansrijke weg te wijzen**, samen met hun ouders, verzorgers en onze partners.

Zelfontplooiing

Een maximale ontwikkeling van talenten is van grote betekenis voor een maximale zelfontplooiing. Dat geldt voor onze leerlingen maar zeker ook voor onze teamleden. Vanuit mensgericht leiderschap stimuleren we elkaar om zelfverantwoordelijkheid te nemen voor de dagelijkse gang van zaken. We bevorderen zelfstandigheid en geven vertrouwen aan elkaar, waardoor we in een proces van constante ontwikkelingen samen kunnen reflecteren en elkaar verder kunnen helpen. Deze facetten hebben elke dag weer onze aandacht, want we willen duurzame inzetbare teamleden die vitaal in het leven staan.

Resultaten

Resultaten spelen zeker ook een rol op onze school. Ieder kind komt tenslotte bij ons om te leren. In de 8 jaar dat ouders hun kind aan ons toevertrouwen, bouwen we samen aan een zo

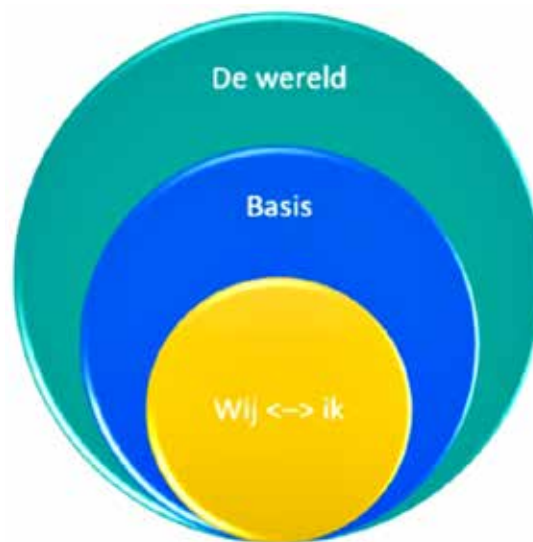
stevig mogelijke basis. Die basis bestaat uit de basisvaardigheden rekenen, lezen, taal en schrijven en daarnaast uit groeien en ontwikkelen.

Visie

Wij zijn een veilig nest voor ieder kind, om vertrouwen in eigen kunnen op te bouwen.

Een onderwijsnest, om dé basis te leren kennen en kunnen, in een doorgaande lijn.

Als rijke oefenplaats, om de wereld te ontdekken en kansrijk uit te vliegen.



1.4 Belangrijke drijfveren

Burgerschapsvorming

Scholen in het basis- en voortgezet onderwijs zijn bij wet verplicht een bijdrage te leveren aan de integratie van leerlingen in de Nederlandse samenleving. Actief burgerschap en sociale integratie dienen deel uit te maken van het onderwijsaanbod. Concreet dienen leerlingen in het kader van burgerschapsvorming:

- sociale gedragsregels te leren door op een respectvolle manier samen te leven;
- te leren mee te doen in school: mee te praten en mee te beslissen;
- te leren participeren in onze maatschappij;
- kennis op te doen van de principes van onze democratie en daar meningen over te vormen;
- een eigen levensovertuiging te leren vormen om vanuit een eigen identiteit te kunnen deelnemen aan de samenleving;
- kennis te verwerven van en ontmoetingen te hebben met stromingen en mensen met andere overtuigingen;
- bewustzijn te ontwikkelen van de eigen sociale omgeving en daar zorg voor te ontwikkelen;
- te leren wat het is om Nederlands staatsburger, Europees en wereldburger te zijn;
- bewustzijn te ontwikkelen van de seksuele diversiteit binnen onze samenleving.

De leerlingenraad

We vinden het belangrijk dat de leerlingen een extra stem hebben in het dagelijkse reilen en zeilen

van de school. Daarom is er op onze school een leerlingenraad waarin kinderen uit groep 6 t/m 8 zitten, die hiervoor door de overige leerlingen van hun groep gekozen zijn. Zij bespreken hier, samen met het lid van het management, zaken, die door hen zelf worden ingebracht, maar ook zaken die vanuit de overige leerlingen, het personeel of ouders worden ingebracht. Niet alleen leren zij hier met elkaar te overleggen, maar ook hoe een vergaderstructuur in elkaar zit. Er wordt ongeveer 5 keer per jaar vergaderd aan de hand van een agenda. De leerlingen van de leerlingenraad koppelen belangrijke zaken en acties terug aan de leerlingen in de groepen.

1.5 Levensbeschouwing/godsdienst

De levensbeschouwelijke grondslag van de school is katholiek. Ook leerlingen met een andere geloofsovertuiging of zonder geloof zijn welkom op onze school. Binnen ons onderwijs wordt vanuit de katholieke geloofs- overtuiging aandacht besteed aan normen en waarden, waarbij respect, zorg, solidariteit en aandacht voor elkaar en voor de ons omringende wereld essentieel zijn. Vieringen spelen een belangrijke rol gedurende het schooljaar. Onze school heeft een open relatie met de parochie en werkt in voorkomende gevallen samen.

Wij besteden binnen de wereldoriëntatie vakken op diverse wijze aandacht aan de wereldgodsdiensten. De grote kerkelijke feesten van het christelijk geloof en de islam krijgen extra aandacht in de vorm van verhalen, gesprekken en vieringen.



2. Onderwijs op basisschool IKC De Geluksvogel

2.1 Pedagogisch klimaat

Bij de inrichting van ons onderwijs proberen we steeds te voldoen aan de behoeftes van autonomie-, relatie- en competentiegevoelens bij kinderen. Bij het leren gaan we uit van zelfstandige actieve leerlingen, waarbij het onderwijs gericht is op de zone van de naaste ontwikkeling van elk individu. De opgave is een evenwicht te zoeken tussen kennis doorgeven en het kind zelf laten ontdekken.

Samen leren, inspraak en zelfstandigheid zijn binnen onze school belangrijke onderdelen van een succesvolle schooltijd. Om de eigen verantwoordelijkheid van elk kind voor het werk te versterken wordt er gewerkt met zelfstandig werkmomenten, dit in combinatie met coöperatieve werkvormen. De achterliggende gedachte van coöperatief leren is, dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. De leerlingen zijn actief met de leerstof bezig, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis voor hen krijgt.

Het overbrengen van kennis op het kind plaatsen we constant in het perspectief van een veel bredere ontwikkeling. Sociaal-emotioneel willen wij het kind leren samen met anderen zijn ontwikkeling vorm te geven en hierbij, waar nodig, leren om te gaan met zijn/haar gevoelens. Dit kan alleen als het zich veilig en vertrouwd voelt op onze school. Het aanleren van sociale vaardigheden, openheid, eerlijkheid en respect voor elkaar, zal steeds in de

dagelijkse activiteiten en lessen terugkomen. De leerkracht heeft hierin een voorbeeldfunctie. De verdere details aangaande de inrichting en planontwikkeling van ons onderwijs staat beschreven in ons schoolplan 2024-2028,

2.2. De didactische aanpak

Binnen onze onderwijsdidactiek beweegt de rol van de groepsleerkracht zich tussen die van regisseur, kennisoverdrager en coach. Methodes bevatten naast de basisstof ook aanvullend materiaal, zowel voor de kinderen die meer herhaling nodig hebben, als voor de leerlingen die een extra uitdaging aan kunnen. Per vakgebied wordt naar aanleiding van geformuleerde onderwijsbehoeften het onderwijs op 3 niveaus gepland. Door observaties en toetsresultaten maakt de leerkracht keuzes voor een passend aanbod en passende aanpak.

De zogenaamde 3-aanpak:

aanpak 3:

na een korte instructie gaat deze groep leerlingen zelfstandig aan het werk, aangevuld met verdiepend werk.

aanpak 2:

de instructie voor deze groep leerlingen is breder, dan volgt zelfstandig werk

aanpak 1:

na de groepsinstructie volgt intensieve instructie en begeleide inoefening in kleine groepjes en individueel.

Indien aanpak 1 en extra ondersteuning ertoe leiden, dat een leerling niet meer het reguliere programma met aanpassingen kan volgen, kan er na onderzoek en overleg met ouders worden gekozen voor een eigen leerlijn voor het betreffende vak(-ken) voor deze leerling. Er wordt op maat gewerkt en leerlingen krijgen een didactisch aanbod passend bij hun ontwikkeling.

2.3 Groepsindeling

We werken met een systeem van jaargroepen: groepen kinderen met eenzelfde leeftijd zitten bij elkaar in een klas. Dit kan ook binnen een combinatiegroep zijn. Binnen dit systeem worden de relaties tussen de kinderen onderling en hun relatie met de groepsleerkracht gekenmerkt door een sfeer van vertrouwen, waarin elk kind tot ontplooiing kan komen. Dit schooljaar hebben we 8 groepen. Voor de groepsindeling met bijbehorende groepsleerkrachten en het overzicht van het onderwijsondersteunend personeel verwijzen we u naar hoofdstuk 5.

2.4 Onderwijs aan groep 1 en 2

Er wordt in de groepen 1 en 2 gewerkt volgens de aanpak van de methodiek 'Speelplezier': een methodiek voor actief leren en ontwikkelingsgericht begeleiden. Deze wordt zowel bij de peuteropvang als de kleuters gebruikt. Deze aanpak biedt een beredeneerd aanbod voor spel, constructie, techniek, Nederlandse taal, lezen (beginnende geletterdheid), Rekenen &

Wiskunde (beginnende gecijferdheid) en muziek. Nederlandse taal en spel lopen als een rode draad door het ochtendprogramma. In de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt. Hierbij wordt steeds rekening gehouden met de belevingswereld en de betrokkenheid van het jonge kind. Daarom richten we ons op handelingsgerichte activiteiten, die dicht bij het kind liggen. Veel aandacht gaat hierbij uit naar het spel. Spel hoort bij jonge kinderen: het is voor hen de manier om zichzelf, de ander en de wereld om hen heen te ontdekken.

Bij 'Speelplezier' gaat het meer om het proces en niet zozeer om het product. Een kind wordt door de groepsleerkracht dus uitgedaagd om zelf na te denken en met eigen oplossingen te komen. Elk kind mag dat doen op zijn eigen niveau. De taak van de groepsleerkracht is om het kind dat eraan toe is, een stapje verder te helpen naar het volgende niveau. De taalontwikkeling vormt een belangrijk onderdeel van deze manier van werken. Bij alle activiteiten worden kinderen uitgedaagd tot praten. De begeleiding van de leerkracht tijdens het werken bestaat dan ook vooral uit het stellen van de juiste vragen: vragen die de kinderen aanzetten tot nadenken en praten.

2.5 Onderwijs aan groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 komen de verschillende vakgebieden op een meer methodische wijze aan bod. Het lesrooster geeft aan op welke dag een vak wordt gegeven en op welk uur. Sommige vakken, zoals lezen, taal en rekenen staan dagelijks op het lesrooster. Andere, bijvoorbeeld geschiedenis, tekenen en gymnastiek, één of twee keer per week. Voor de meeste vakgebieden gebruiken we methodes die speciaal zijn ontwikkeld voor kinderen vanaf groep 3 of 4.

Methodes

We gebruiken de volgende methodes:

- Rekenen/Wiskunde groep 3-4: Semsom
- Rekenen/Wiskunde groep 5-8: Pluspunt 4
- Taal/Lezen in groep 3: Veilig Leren Lezen (KiM-versie)
- Voortgezet Lezen groep 4-8: Atlantis
- Taal/Spelling: Snappet
- Studievvaardigheden: Blits
- Schrijven: Pennenstreken 2
- Wereldoriëntatie: Blink
- Engels: Blink
- Lichamelijke oefening: Vakwerkplan Van Gelder
- Expressievakken: Invulling van uit de Kerndoelen



Spreekbeurten, boekbesprekingen en het dagelijks volgen van het Jeugdjournaal vormen belangrijke onderdelen bij het overdragen van kennis rond de wereld oriënterende vakken en de algemene ontwikkeling van uw kind.



2.5.1 ICT / Digitale geletterdheid

In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Pas dan kun je **SAMEN** als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige deelnemers hierin functioneren.

Het is daarom van belang dat kinderen kennis krijgen van digitale technologie en dat ze vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee. We werken actief aan persoonsvorming waarin kinderen kritisch nadenken over hun eigen identiteit en rol in de digitale samenleving.



Daarom willen we binnen onze school de kinderen met een NIEUWSGIERIGE houding een ICT-rijke omgeving bieden om in te leren. In deze leeromgeving krijgen zowel kinderen als leerkrachten de ruimte om met PLEZIER (nieuwe) digitale talenten te ontwikkelen en kennis rondom digitale geletterdheid te vergroten. Een voorwaarde is dat kinderen & medewerkers wendbaar, veerkrachtig en flexibel zijn. Leerlingen in de groepen 3 t/m 8 hebben de beschikking over een eigen laptop voor de verwerking van digitale opdrachten passend bij de methodes. Ook maken we gebruik van Snappet.

Naast het werken op de laptops maken de leerlingen weer steeds meer gebruik van werkboekjes met pen en papier om de motorische vaardigheden en de ontwikkeling van de hersenen voldoende aandacht te geven. Leerlingen maken gebruik van schriften, wisbordjes en werkvormen van samenwerkend leren om zo op verschillende wijzen, passend bij de moderne tijd, zich de leerstof eigen te maken.



2.5.2 Wereldoriëntatie / burgerschap?

Het team van IKC De Geluksvogel vindt het belangrijk om de kinderen de wereld om hun heen te laten ontdekken. Daarbij is burgerschap een belangrijke pijler. Dit is onder andere zichtbaar door een nauwe samenwerking met de buurt. Daarnaast geven we leerlingen kennis mee over geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. En we laten hun groeien tot kansrijke burgers.

2.5.3 Gezonde school

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen gezond en actief zijn. Als kinderen op jonge leeftijd een gezonde en actieve leefstijl aangeleerd krijgen, is de kans groter dat ze dit de rest van hun leven ook blijven doen. Daarom heeft onze school in samenwerking met Maastricht Sport, GGD Zuid-Limburg en JOGG Maastricht het programma 'Gezonde Basisschool van de Toekomst'. Met het programma proberen we kinderen een gezonde en een actieve leefstijl aan te leren en ervoor te zorgen dat zij met plezier en regelmaat gaan sporten en bewegen.

'Gezonde Basisschool van de Toekomst' is een programma dat bestaat uit verschillende onderdelen. Als school kiezen wij elk schooljaar voor die onderdelen, die het beste aansluiten bij wat de kinderen van onze school nodig hebben.

Elk jaar proberen we als school zijnde extra onderdelen in ons programma te integreren.

Onze vakleerkracht LO+ gaat hier vanuit de werkgroep gezonde school, gedurende het schooljaar samen met uw kind(eren) mee aan de slag.

Vakwerkplan lessen bewegingsonderwijs voor groep 1 t/m 8

Het gestructureerd aanbieden van de gymlessen, waarbij alle leerlijnen op een uitdagende manier aan alle leerlingen worden aangeboden.

Naschools beweegaanbod

Als onderdeel van de Rijke Schooldag is er naschools beweegaanbod voor de kinderen. Hier kunnen ouders hun kinderen zelf voor aanmelden. Het kan ook een advies zijn van de vakleerkracht aan ouders om hun kind te laten deelnemen.

Project Meedoen in Maastricht

Verschillende organisaties slaan de handen ineen, om er samen voor te zorgen, dat elk kind de weg kan vinden naar georganiseerd sport- en cultuuraanbod. Wanneer dit niet lukt door bijvoorbeeld taalproblemen, cultuurverschillen of om financiële redenen, is er op school een cultuurcoach en vakleerkracht LO+ beschikbaar om kinderen en ouders te begeleiden naar dit sport- en cultuuraanbod.

Deelnemen aan beweegactiviteiten en sport- evenementen in de stad

Gedurende het schooljaar worden er verschillende activiteiten en evenementen georganiseerd, waar leerlingen van onze school aan deelnemen zoals: schaatsen tijdens Magisch Maastricht, Maastrichtse Kampioenschappen en de Maastrichtse Sportweek. Doorverwijzing naar passende programma's bij ontwikkelingsachterstand of overgewicht Maastricht Sport biedt verschillende programma's aan waarbij sporten en bewegen als middel wordt ingezet om de motorische, sociaal-emotionele ontwikkeling of gezonde leefstijl te verbeteren. Leerlingen kunnen in overleg met de ouders worden doorverwezen naar een passend programma op school of buiten school.

De vakleerkracht LO+ meet de motorische ontwikkeling a.d.h.v. de MQscan en bespreekt opvallendheden met de groepsleerkracht, IB'er, ergotherapeut, fysiotherapeut en/of de GGD.

Bewegend leren

Op onze school integreren we bewegend leren in ons onderwijs. Dit houdt in dat leerlingen fysiek actief zijn tijdens het leren, wat hun concentratie en leerprestaties verbetert. Door middel van spellen, buitenlessen en korte actieve pauzes maken we leren leuk en dynamisch.

Bewegend leren helpt niet alleen bij het beter begrijpen van de leerstof, maar bevordert ook de lichamelijke gezondheid. We geloven dat deze aanpak bijdraagt aan een gezonde, energieke en effectieve leeromgeving.



Schoolmaaltijden

Het Programma Schoolmaaltijden wil zoveel mogelijk leerlingen met een goed gevulde maag lessen laten volgen. Het doel is dat onze leerlingen voldoende en gevarieerd eten krijgen op school. Ook onze school doet aan het Programma Schoolmaaltijden mee. Op dit moment bieden we dagelijks ontbijt aan. Streven is om in schooljaar 2025-2026 ook 4 dagen per week een gezonde lunch aan te bieden.

Coördinator Schoolmaaltijden:
Kimberley Fuentes

Gezonde school vignetten

We zetten als school actief in op verschillende gezondheidsthema's. Onze school heeft een Gezonde School certificaat op de thema's voeding, welbevinden en bewegen & sport.

Voedingsbeleid en drinkwater beleid

Op school wordt aandacht besteed aan gezonde voeding. We hebben als school beleid op drankjes, tussendoortjes, lunch en/of traktaties. We stellen dit beleid met zorg samen met betrokkenen op school, de MR en worden hierin ondersteund door de GGD Zuid-Limburg. We stimuleren het eten van groente en fruit en het drinken van water. Het verpakkingsmateriaal gaat iedere dag mee naar huis.

Feestbeleid

- Geen traktatie voor kinderen en leerkrachten.
- Verjaardag uitgebreid vieren, aandacht voor de jarige. Er wordt gezongen in de klas en in de kleutergroepen is er een kroon en zijn er felicitaties voor de jarige.
- In de kleutergroepen mag de jarige met een kaart rondgaan om er iets op te laten schrijven.
- Bij speciale gelegenheden leren we de kinderen dat er uitzonderingen gemaakt kunnen worden.

Heeft u een vraag over de motorische ontwikkeling of leefstijl van uw kind of heeft u hulp nodig bij het vinden van de juiste sport?

Besprek dit met de vakleerkracht LO+ en/of groepsleerkracht. De vakleerkracht LO+ heeft samen met zijn beweegteam (studenten ALO, CIOs en Sportkunde) een netwerk aan beweegmogelijkheden/partners in en rondom de school.

Ook wanneer u financieel een steuntje in de rug kunt gebruiken om uw kind aan te melden bij

een sportvereniging of club, zijn er mogelijkheden. Bijvoorbeeld vanuit het Jeugdfonds Sport, waarbij de vakleerkracht u graag helpt met aanvragen.

Rijke schooldag

De Rijke schooldag richt zich op het doorontwikkelen van bestaand aanbod van activiteiten gericht op brede talentontwikkeling van kinderen. Zo kunnen we kinderen meer uren en activiteiten aanbieden, afgestemd op hun ontwikkeling en in verbinding met de schoolse en naschoolse tijd. School en samenwerkende partners leggen hierbij de focus op:

- Gezonde leefstijl
- Talentontwikkeling
- Verbinding met de wijk

Dit alles staat in verbinding met de ambitie Kindcentra Maastricht 2021-2029 en het programma Gezond Kind- centrum in beweging Maastricht Sport.

Per periode kunnen de kinderen van de groepen 1 t/m 8 zich aanmelden voor diverse activiteiten.

Coördinator Rijke Schooldag:
Kimberley Fuentes

2.5.4 Verkeersactieve School

Onze school neemt deel aan het gemeentelijk VEBO-project (verkeerseducatie basisonderwijs).

Dit is een samenwerkingsverband tussen de gemeente Maastricht en diverse basisscholen om het verkeersonderwijs, maar ook bijvoorbeeld de verkeersveiligheid rondom de school, extra aandacht te geven.

In groep 7 wordt zowel een schriftelijk als een praktisch verkeersexamen afgenomen. Als voorbereiding hierop wordt er in groep 7 onder andere gewerkt met de website van Veilig Verkeer Nederland, oefenexamens en andere materialen.

Voor het 'praktisch verkeersexamen' worden wij ondersteund door de Verkeers Veiligheids Groep Maastricht. Zij helpen bij de controle van de fietsen en nemen het praktisch verkeersexamen bij de leerlingen af.

2.5.5 De Geluksvogel leest met begrip!



Om het leesplezier bij onze leerlingen te bevorderen, besteden wij veel aandacht aan ons leesonderwijs. Er wordt op vele plekken in school door leerlingen gelezen. Leesplezier is erg cruciaal voor de leesontwikkeling. We hebben ook een bibliotheek op school. De leerlingen kunnen eenmaal per week twee boeken lenen. Aan de bibliotheek zijn naast een medewerker van school, enkele vrijwilligers (ouders) werkzaam die de bibliotheek beheren. Leesplezier begint thuis. Samen lezen of voorgelezen worden is voor kinderen een gezellige en leerzame activiteit.



2.5.6 Cultureel onderwijs

Binnen de vakken wereldoriëntatie en burgerschap wordt veel aandacht besteed aan cultuur.

Daarnaast wordt er cultureel programma aangeboden in het naschools aanbod. Een van onze samenwerkingspartners is Toon je Talent.

Muziekonderwijs

Tijdens de muzieklessen, gegeven door de groepsleerkrachten, komen aspecten als: muziek maken, muziek luisteren, bewegen op muziek en muzieknotatie aan bod. De actualiteit (Sinterklaas, Kerstmis, carnaval, etc.) speelt bij de muzieklessen een grote rol.

Tevens nemen we de komende 3 jaren deel aan het project 'Toekomstmuziek Maastricht'.

De groepen 5, 6 en 7 krijgen in het kader van dit project 1 keer per week muziekles van professionele muzikanten.

2.6 Onderwijstijd

Leerlingen in de eerste 4 leerjaren (onderbouw) moeten tenminste 3520 uur les krijgen en in de laatste 4 jaren (bovenbouw) is dit 3760 uur. Het totale minimale aantal lessen voor alle groepen is voor alle basisscholen 7520. Onze situatie voor schooljaar 2024 - 2025:

In de groepen 1 en 2 gaan we uit van 24 lessen per week. Met de verrekening van de vakanties, vrije dagen en studiedagen volgen deze groepen dit schooljaar 900 uur.

In de groepen 3 t/m 8 gaan we uit van een lessentabel van 26 uren per week. Met de verrekening van de vakanties, vrije dagen en studiedagen volgen deze groepen dit schooljaar 964 uren les.

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuis nabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Voor meer informatie:

zie www.passendonderwijszuid.nl en op www.mosalira.nl



3. Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

3.1 Onderwijsondersteuning op onze school

Per 1 augustus 2025 is de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs van kracht geworden en is het ondersteuningsaanbod van onze school vanaf dit schooljaar in de schoolgids opgenomen. Het ondersteuningsprofiel (SOP) als apart document op onze website is komen te vervallen.

In dit hoofdstuk beschrijven we de basisondersteuning en de specifieke ondersteuning van leerlingen op onze school. Dit aanbod is afgestemd op de kenmerken van de leerlingen.

Wij hebben leerlingen gevraagd wat zij vinden van de ondersteuning die onze school biedt. De antwoorden van de leerlingen zijn verwerkt in dit hoofdstuk.

De basisscholen van Stichting kom Leren en MosaLira gebruiken een zelfde opzet om het ondersteuningsaanbod te beschrijven. Zo kunt u onze scholen met elkaar vergelijken en bekijken welke school het beste past voor uw kind.

1. Wat kenmerkt de basisondersteuning op onze school?

IKC De Geluksvogel is een duurzaam kindcentrum waar in principe iedereen van harte welkom is. Bij ons staat elk kind centraal en kijken we eerlijk, samen met ouder naar wat het kind nodig heeft. Het team probeert voor elk kind zo goed mogelijk onderwijs aan te bieden. Zo kan het kind zich volledig ontwikkelen en dat biedt een goede start voor de toekomst. Alle onderwijsprofessionals die werken binnen IKC De Geluksvogel werken vanuit het hart. Het veilige nest dat we creëren is onze essentie en telkens het vertrekpunt. We denken in mogelijkheden en kansen, plaatsen mensen niet in hokjes maar gaan uit van ieders talenten.

De ondersteuning op onze school is preventief en planmatig. Leerlingen die meer nodig hebben krijgen lichte en kortdurende ondersteuning, zodat zij (weer) mee kunnen doen in de groep.

We doen kleine, doeltreffende aanpassingen in de lessen, toetsen en (les)materialen. Ons schoolgebouw is ingericht op leerlingen met een (fysieke) beperking (gelijkvloers, lift aanwezig).

De ondersteuning wordt uitgevoerd door de leerkrachten en met hulp van onderwijsondersteuners en/of specialisten van onze school. De intern begeleiders op onze school hebben de overkoepelende regie bij de ondersteuning. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Op onze school werken we samen met andere professionals. Dat zijn bijvoorbeeld professionals van schoolmaatschappelijk werk, de jeugdarts, de gemeente en zorg- en jeugdhulpaanbieders. Overleg vindt plaats in het knooppunt, een overleg waarin ook de ouders gesprekspartner zijn.

2. Wat wordt er bedoeld met basisondersteuning?

Onder de basisondersteuning verstaan we goed onderwijs in elke groep, aangevuld met specifieke ondersteuning voor leerlingen die meer nodig hebben.

3. Wat valt er onder de specifieke ondersteuning?

- Specifieke ondersteuning bij taal en lezen
- Specifieke ondersteuning bij rekenen
- Specifieke ondersteuning bij hoogbegaafdheid
- Specifieke ondersteuning bij taak- en werkgedrag
- Specifieke ondersteuning bij de sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag

4. Wat kenmerkt de specifieke ondersteuning op onze school?

Taal en lezen *= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen	★	★ ★	★ ★ ★
Beleid We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	☐	☒	☐
Vakmanschap van het onderwijsteam Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	☐	☒	☐
Regie We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	☐	☒	☐
Gesloten keten Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	☐	☒	☐
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	☐	☒	☐

Rekenen *= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen	★	★ ★	★ ★ ★
Beleid We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	☐	☒	☐
Vakmanschap van het onderwijsteam Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	☐	☒	☐
Regie We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	☐	☒	☐
Gesloten keten Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	☐	☒	☐
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	☐	☒	☐

Hoogbegaafdheid *= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen	★	★ ★	★ ★ ★
Beleid We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	☒	☐	☐
Vakmanschap van het onderwijsteam Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	☐	☒	☐
Regie We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	☒	☐	☐
Gesloten keten Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	☒	☐	☐
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	☐	☒	☐

Taak- en werkgedrag *= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen	★	★ ★	★ ★ ★
Beleid We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	☐	☒	☐
Vakmanschap van het onderwijsteam Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	☐	☒	☐
Regie We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	☐	☒	☐
Gesloten keten Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	☐	☒	☐
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	☐	☒	☐

Sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag *= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen	★	★	★
	★	★	★
Beleid We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	☒	☐	☐
Vakmanschap van het onderwijsteam Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	☐	☒	☐
Regie We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	☐	☒	☐
Gesloten keten Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	☐	☒	☐
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	☐	☒	☐

5. Wat zijn andere kenmerken van de ondersteuning op onze school?

Aandacht en (extra) handen in en om de groep

Aanvinken en aanvullen

- ☒ Mogelijkheden voor inzet van onderwijsondersteuners of onderwijsassistenten in (en om) de groep
 - ☐ Weinig
 - ☒ Voldoende
 - ☐ Veel
- ☒ Mogelijkheden voor inzet van specialisten van de school in (en om) de groep
 - ☐ Weinig
 - ☒ Voldoende
 - ☐ Veel
- ☒ Mogelijkheden voor inzet van externe onderwijsbegeleiders in (en om) de groep
 - ☐ Weinig
 - ☒ Voldoende
 - ☐ Veel
- ☐ Anders, namelijk

Onderwijsmaterialen

Aanvinken en aanvullen

- ☒ Remediërende en/of extra oefenmaterialen
- ☒ Verrijkende materialen zoals bijvoorbeeld met sprongen vooruit, met woorden in de weer
- ☐ Materialen voor bewegend leren
- ☒ Schoolbibliotheek
- ☒ Schoolkeuken
- ☒ Anders, namelijk vanaf groep 3 voor ieder leerling laptop

Ruimtelijke omgeving

Aanvinken en aanvullen

- ☐ Gelijkvloers schoolgebouw
- ☒ Lift aanwezig
- ☐ Ruimte voor anders organiseren van het onderwijs en de ondersteuning
- ☒ Speelplaats van gevarieerde (speel)mogelijkheden
- ☐ Buitenleslokaal
- ☒ Anders, namelijk gymzaal, peuterspeelzaal, Prowiseborden in iedere klas

Samenwerking met andere professionals

Aanvinken en aanvullen

- ☒ Ondersteuning vanuit het schoolbestuur
- ☒ Kindpartners in het kindcentrum
- ☒ Naschools aanbod (Rijke schooldag)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werk
- ☒ Brugfunctionaris
- ☒ Jeugdarts
- ☒ Consulente van de gemeente
- ☒ Zorgprofessionals uit de paramedische zorg, zoals logopedist, (kinder)fysiotherapeut, ergotherapeut of...
- ☐ Andere zorgaanbieders en jeugdhulpverleners, zoals...

Wat valt er niet onder de basisondersteuning? ¹

- Medische handelingen die een BIG-registratie eisen (voorbehouden handelingen).

Wat valt er niet onder de specifieke ondersteuning?

Taal en lezen

- De diagnostiek en behandeling van dyslexie of indicatie Ernstige Dyslexie (ED) (ondersteuningsniveau 4) door een specialistische zorgaanbieder vallen niet onder de basisondersteuning. De diagnostiek en behandeling tot en met 12 jaar worden bij de indicatie ED uitgevoerd door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente vanuit de Jeugdwet. Tijdens en na een dyslexiebehandeling loopt de ondersteuning vanuit de basisondersteuning door.
- Logopedische behandeling ter verbetering van de taalontwikkeling.
- Langdurige individuele ondersteuning voor leerlingen met lees- en spellingproblemen en dyslexie die niet genoeg geholpen zijn met basisondersteuning en de behandeling van dyslexie. Deze leerlingen hebben langdurig een individueel, op maat gemaakt traject nodig om op school te kunnen functioneren.

Rekenen

- De diagnostiek en behandeling van dyscalculie of indicatie Ernstige Dyscalculie (ondersteuningsniveau 4) door een specialistische zorgaanbieder vallen niet onder de basisondersteuning. De diagnostiek en behandeling tot en met 12 jaar worden bij de indicatie uitgevoerd door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente vanuit de Jeugdwet. Tijdens en na een dyscalculiebehandeling loopt de ondersteuning vanuit de basisondersteuning door.

Hoogbegaafdheid

- Individuele ondersteuning voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid die onvoldoende baat hebben bij de basisondersteuning en die langdurige individuele ondersteuning nodig hebben die volledig op maat gemaakt is.
- Het aanbieden van voltijds hoogbegaafdheids-onderwijs.

Taak- en werkgedrag

- Individuele ondersteuning aan leerlingen met problemen op het gebied van het taak- en werkgedrag, die daardoor zo belemmerd worden dat zij niet in een klassikale setting (bij verschillende vakken) kunnen functioneren. Deze leerlingen hebben niet genoeg aan de basisondersteuning en hebben langdurige individuele, op maat gemaakte ondersteuning nodig.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

- Individuele ondersteuning of psychische begeleiding voor leerlingen met sociale en emotionele problemen, die niet genoeg geholpen zijn met basisondersteuning en (individuele) ondersteuning op maat of psychische begeleiding nodig hebben om in een groep te kunnen functioneren.
- Individuele ondersteuning voor leerlingen die een onveilige situatie of gevoel van onveiligheid creëren voor zichzelf, klasgenoten of personeel, en die niet genoeg hebben aan de basisondersteuning.

¹ Uit Advies landelijke norm voor basisondersteuning (2024), AOB en Ouders & Onderwijs

3.2 Ondersteuningsstructuur

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners.

Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies.

Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Zicht op ontwikkeling

Voor ieder kind worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften genoteerd in hun eigen dossier. Observaties en (toets) resultaten geven input voor deze onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Aan de hand van deze informatie worden de doelen voor een volgende periode vastgesteld en bekeken hoe deze praktisch te realiseren voor de verschillende niveaus van ondersteuning in een klas. Na afloop van een periode wordt geëvalueerd of de doelen behaald zijn en wat dit betekent voor een volgende periode. Dit proces kan men samenvatten in een cyclus van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen, uitvoeren en evalueren).

Hulp aan individuele leerlingen

Onze zorgstructuur met de 3-aanpak is er op gericht dat leerlingen zolang mogelijk meedoen met de klas, de zogenoemde convergente differentiatie.

Leerlingen die meer aan kunnen krijgen een verbredend of verdiepend aanbod, om zo uitgedaagd te blijven in hun ontwikkeling maar ook hun executieve functies (vb. plannen, concentratie, doorzettingsvermogen enz.) te ontwikkelen. Leerlingen die moeite hebben met een bepaald vakgebied krijgen ondersteuning in een kleine groep of individueel met als doel ze weer bij de klas te trekken of binnen de minimumnormen te houden. De ondersteuning wordt gegeven door de leerkracht of de onderwijsondersteuner. Maar er kan bijvoorbeeld ook de expertise van een logopedist gevraagd worden. Bij sommige leerlingen is de problematiek zo hardnekkig dat er gekozen kan worden voor een afbuigende leerlijn voor dat vakgebied. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Expertisecentrum MosaLira

Als basisschool van stichting MosaLira kunnen wij een beroep doen op experts vanuit het expertisecentrum MosaLira. Het doel van het 'expertisecentrum' van MosaLira is het onderwijsveld in haar ontwikkeling en uitvoering van 'Passend Onderwijs' te ondersteunen bij het vormgeven van 'inclusief onderwijs'. De focus ligt op de ondersteuning bij vragen gericht op speciale onderwijsbehoeftes van leerlingen en handelingsvaardigheden van leerkrachten binnen de ondersteuningsniveaus 1 t/m 3. Het heeft de voorkeur dat interventies in een vroegtijdig stadium gebeuren, zodat remediërende en curatieve acties zoveel mogelijk kunnen worden voorkomen.

Bij elk onderzoek/advies wordt steeds de vraag gesteld: 'Wat heeft deze leerling, met deze leerkracht, in deze klas/groep, op deze school, uit dit gezin nodig om zich optimaal te ontwikkelen?'

Experts van het expertisecentrum kunnen zijn: een consultant (psycholoog of orthopedagoog) die aan onze school is gekoppeld, maar ook een hoogbegaafdheids-specialist en een ambulant begeleider. Voor een overleg met een van deze partners over uw kind, wordt u altijd vooraf geïnterviewd. Zij kijken met ons mee, om te zorgen dat leerlingen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben en een verwijzing naar S(B)O niet nodig is. In overleg met de consultant kan er ook gekozen worden voor een (intelligentie, taal of breed) onderzoek dat mogelijk door een andere partner wordt uitgevoerd.

Knooppunt

Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werker, brugfunctionaris, leerplichtambtenaar en jeugdconsulent gemeente) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

Aannamebeleid basisschool De Geluksvogel

Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.

Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgescreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school.

Ouders die hun kind bij ons op school willen aanmelden kunnen een afspraak maken met één van de MT-leden Marloes Vreuls of Roger van Houtem. Tijdens een eerste kennismakingsgesprek wordt de aanname-procedure uitgelegd. In het schema op de volgende pagina ziet u hoe dit proces verloopt.

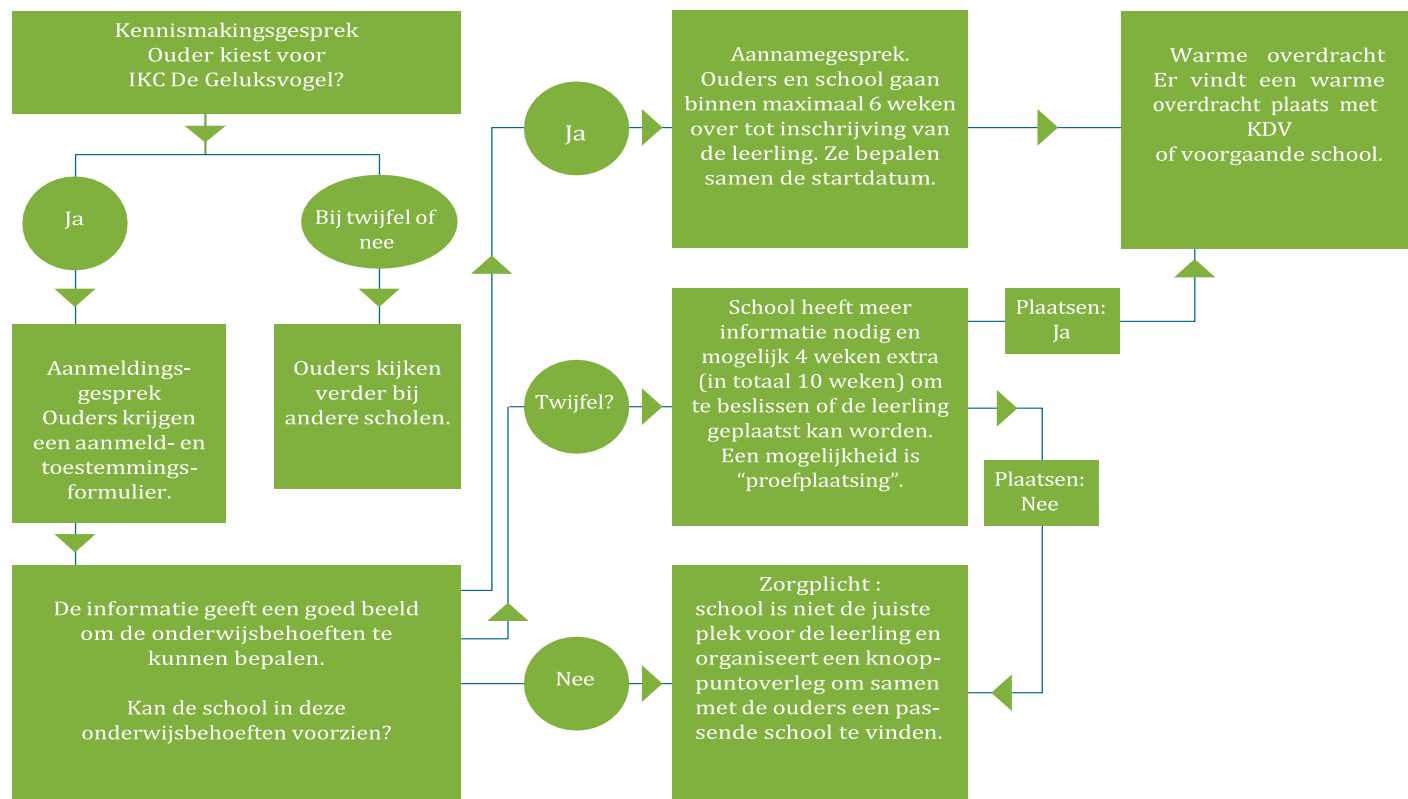
3.3 Leerlingvolgsysteem

Leerling in Beeld

Het goed volgen van de algemene ontwikkeling van een leerling is van groot belang. Deze wordt gevolgd aan de hand van observaties en op vaste momenten worden er methode en onafhankelijke toetsen afgenomen.

De methodetoetsen geven een beeld of een leerling de zojuist geboden lesstof beheerst. De toetsen worden na ieder blok afgenomen. De methode onafhankelijke toetsen (Leerling in Beeld) worden 2 keer per jaar afgenomen, in januari en in mei/juni.

Bij Leerling in Beeld ligt de focus op de groei van iedere leerling, met aandacht voor het cognitieve én sociaal emotionele aspect.



Leerlingvolgsysteem/leerlingdossier

Om de ontwikkeling van onze leerlingen zo zorgvuldig mogelijk te bewaken, werken wij met een zogenaamd (digitaal) 'leerlingvolgsysteem'. Dit is een systeem, waarbij de leerlingen in de diverse groepen op vaste momenten gedurende het schooljaar worden getoetst, om zo kinderen die achterblijven of ver vooruit zijn beter te kunnen signaleren.

Vanaf het moment dat een kind op onze school komt, wordt er een digitaal dossier bijgehouden. Hierin worden de behaalde resultaten opgenomen. Ook andere belangrijke zaken aangaande de ontwikkeling en oudergesprekken worden hier genoteerd.

Overgang

In de basis doorloopt elke leerling in 8 jaar de basisschool. In sommige gevallen kan er voor worden gekozen vanuit de ontwikkeling van een leerling om een jaar te verlengen bij de kleuters of te doubleren in de hogere leerjaren. Met name bij de overgang groep 2 - 3 kijken we of een leerling toe is in de lijn van een doorgaande ontwikkeling om de overstap naar groep 3 te maken. Sommige leerlingen zijn nog zo gericht op spelen en een open onderwijssituatie, dat we kiezen voor een verlenging bij de kleuters. Anderzijds zijn er ook leerlingen die veel steun hebben aan de structuur van een groep 3 en daarom juist wel naar groep 3 gaan, met extra ondersteuning.

De keuze voor verlengen of doubleren wordt altijd zorgvuldig afgewogen door de leerkracht i.s.m. de intern begeleider en de ouders. Beslissingen worden niet genomen op grond van een indruk of mening, maar op grond van observaties en toetsresultaten. Een bezoek aan de jeugdarts of een screening door de logopediste kan ingezet worden om het beeld van de ontwikkeling compleet te krijgen. Daarnaast wordt overleg gepleegd met de consultant (psycholoog van MosaLira) die gekoppeld is aan onze school. Zij kijkt mee naar de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte van de leerling en hoe deze het best geboden kan worden.

Ouders worden in het voorjaar door de leerkracht geïnformeerd over een mogelijke doublure of verlenging indien daar sprake van is.



3.4 De partners

Knooppuntoverleg

Samen praten we en denken we na als er op school een vraag of een zorg is over de ontwikkeling of gezondheid van een leerling. Het knooppunt is een meedenkteam. De anderen aan tafel zijn in ieder geval de schoolmaatschappelijk werker, de schoolarts, een consultant van Team Jeugd van de gemeente en de Intern Begeleider.

Iedereen heeft zijn eigen krachten en mogelijkheden. De meeste ouders vinden het bij aanvang best een hele groep mensen, maar wel prettig om zo'n meedenkteam voor hun kind te hebben.

We proberen onze externe partners een plek binnen onze school te bieden, zodat de drempel voor ouders, kinderen en leerkrachten laag is.

Ons knooppunt bestaat uit de volgende personen;

- Marloes Vreuls
(intern begeleider groep 1 t/m 4)
- Roger van Houtem
(intern begeleider groep 5 t/m 8)
- Jinke van Beek
(consultante Expertisecentrum MosaLira)
- Shelly Hermans
(Brugcoach en schoolmaatschappelijk werker)
- Elke Goffings
(praktijkondersteuner huisarts)
- Veronique Wijnands
(jeugdarts)
- Maartje Smits
(jeugdconsulent gemeente)
- Kamila El Morabit
(leerplichtambtenaar)
- Sanne Lucassen
(pedagogisch beleidsmedewerker
Samen Spelen Kinderopvang)



Brugcoach en Schoolmaatschappelijk werker

Vanuit welzijnsorganisatie Trajekt werkt Shelly Hermans als brugcoach en schoolmaatschappelijk werker bij IKC De Geluksvogel.



Shelly Hermans

Bij de brugcoach kunt met al uw vragen met betrekking tot uw kind, schoolzaken of anderszins, die niet direct aan de leerkracht gesteld hoeven te worden terecht. Het is mogelijk om op school of thuis in gesprek te gaan.

De schoolmaatschappelijk werker is een aanspreekpunt voor ouders, kinderen en leerkrachten. Zij probeert mee te denken over allerlei voorkomende problemen en vragen rondom het opgroeien van uw kind(eren). Tevens kan Shelly kortdurende hulp aanbieden.

U kunt haar rechtstreeks aanspreken, dan maakt zij tijd voor u. Bellen of mailen kan natuurlijk ook: 06-46610039 shelly.hermans@trajekt.nl

Jeugdgezondheidszorg en infectiebestrijding GGD Zuid Limburg

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf: www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Team Jeugd

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf: www.mosalira.nl onder 'praktische informatie' Jeugdconsulent: Maartje Smits

Logopedie en fysio- ergotherapie

Het kan zijn dat de leerkracht en intern begeleider denken dat uw kind logopedie, ergotherapie of fysiotherapie nodig heeft om de taal-spraak of motoriek verder te ontwikkelen. Met bepaalde praktijken werken wij intensiever samen, maar u bent altijd vrij om een zorgverlener zelf te kiezen.

Wilt u hier meer over weten, kunt u zich richten tot de intern begeleider.

Het Jeugdfonds Sport en Cultuur

Alle kinderen moeten kunnen sporten en aan culturele activiteiten kunnen deelnemen. Soms kan dat simpelweg niet, omdat er geen financiële middelen voor zijn binnen een gezin.

Het Jeugdsportfonds kan gezinnen die het minder breed hebben hierbij financieel ondersteunen. Kan uw gezin de hulp van het Jeugdsport- en cultuurfonds gebruiken, schakel dan de brugcoach van onze school in. Zij geeft u verdere informatie of helpt u direct verder.

Meer weten? Kijk op jeugdfondssportencultuur.nl

Stichting Leergeld

Schoolkosten en de Stichting Leergeld

Stichting Leergeld Maastricht & Heuvelland kan ouders/ verzorgers met een inkomen van maximaal 110% van het bijstandsminimum financiële steun bieden bij de kosten voor het onderwijs, zoals de aanschaf van lesmaterialen. Een aanvraag doen gaat zo:

- Ga naar de website van Leergeld: www.leergeldmaastrichtenheuvelland.nl
 - Vul het aanvraagformulier volledig in.
 - Klik aan dat u de privacyverklaring gelezen heeft.
 - Klik aan dat u geen robot bent.
 - Druk op de knop "Verzenden".
- U ontvangt kort daarna een bevestigingsmail. Daarin staat o.a. dat er na maximaal vier weken een intaker op huisbezoek komt.

Stichting Leergeld legt uit wat er mogelijk is en vraagt u om een bewijs van uw inkomen.

U kunt bij het invullen van de aanvraag hulp vragen bij de brugcoach Shelly Hermans op school, maar dat kan ook bij uw wijkservicepunt of een andere hulpverlener. Als uw kind graag wil sporten en/of muziek, dans of toneel buiten school wil beoefenen, dan kunt u voor ondersteuning ook terecht bij Leergeld. Verder werkt Leergeld samen met de Fietsbank, waar ook gratis fietsen beschikbaar zijn. De intaker kan u daar alles over vertellen.

Voor meer informatie over Stichting Leergeld zie ook www.mosalira.nl onder praktische informatie.



IKC DE GELUKS- VOGEL



4. Kwaliteit en resultaten

4.1 Inspectiebezoek

Uitleg niveaus

Het basisoniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

Schooljaar	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2017-2018	100%	44%	100%	33%	100%	33%
2018-2019	100%	45%	90%	35%	90%	10%
2019-2020						
2020-2021	93,3%	80%	100%	53,3%	86,7%	73,3%
2021-2022	77,8%	11,11%	100%	33,3%	88,9%	22,2%
2022-2023	90,5%	57,1%	95,2%	52,4%	95,2%	52,4%
2023-2024	100%	50%	100%	44,4%	94,4%	33,3%
2024-2025	100%	38,5%	100%	38,5%	92,3%	53,9%

Sinds de invoering van het nieuwe 'Inspectiekader 2017', wordt meer verantwoordelijkheid bij het bestuur van de stichting gelegd. Alleen bij signalen wordt er een verbreed onderzoek gehouden. Op www.scholenopdekaart.nl kunt u een samenvatting van het laatste inspectiebezoek vinden.

In de tabel hierboven ziet u onze resultaten van de eindtoets.

De resultaten bij elke leerling hangen samen met de specifieke mogelijkheden van een leerling, de betrokkenheid van ouders en leerlingen bij school en het gegeven onderwijs.

Bij de beoordeling van de scores op de eindtoets wordt door de inspectie rekening gehouden met de kenmerken van de leerlingpopulatie en klasgrootte, door de kleine groepen heeft elke leerling bij ons veel invloed.

Doorstroomtoets

De leerlingen van groep 8 maken de doorstroomtoets.

Met de invoering van het nieuwe resultatenmodel van inspectie per 2017, met een update januari 2021, kijkt inspectie niet meer naar het schoolgemiddelde, maar naar de behaalde referentieniveaus. Referentieniveaus geven aan wat leerlingen moeten kunnen tijdens bepaalde perioden in hun schoolloopbaan. Voor de basisschool is het streven dat iedereen het 1F (fundamenteel) niveau haalt, met daarbij een minimum van 85% van de leerlingen.

Het liefst willen we leerlingen zo hoog mogelijk laten uitstromen, het zgn. 1S/2F (streefniveau), waarbij het minimum afhankelijk is van de samenstelling van leerlingen.

Tevens stellen scholen eigen ambitienormen. Meer informatie hierover vindt u op www.wij-leren.nl/referentieniveaus of op de site van de rijksoverheid.

Het schooladvies

In het schooladvies staat welke type school het beste bij een leerling past. De school kijkt hierbij onder andere naar:

- Resultaten van het leerlingvolgsysteem uit eerdere groepen en groep 8
- Resultaten op methode gebonden toetsen
- Taak/werkhouding en motivatie

- Huiswerkattitude
- Sociaal-emotionele vaardigheden en gedragskenmerken
- Dossier van de leerling

De procedure

Komend schooljaar zal de doorstroomtoets plaatsvinden in februari. Hieraan voorafgaand zal er een informatieavond voor de ouders van groep 8 plaatsvinden waarin nader de procedure omtrent overgang naar het voortgezet onderwijs wordt toegelicht. Tevens krijgen de leerlingen in januari een voorlopig schooladvies.

Naar het voortgezet onderwijs

De overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs is een grote stap. Voor de ouders van de leerlingen van groep 8 is er tijdens een algemene informatieavond uitleg over de manier waarop het schooladvies tot stand komt.

Ook wordt tijdens deze avond informatie gegeven over de aanmeldings- en aannameprocedure. Naast deze mondelinge informatie, hebben de ouders van groep 8 de mogelijkheid om informatie te verkrijgen van de scholen van het voortgezet onderwijs op de open dagen die door de verschillende middelbare scholen worden georganiseerd.

4.2 Kwaliteitsverbetering

Kwaliteitsverbeteringen

‘Doen we de goede dingen goed?’ Dat is een vraag, die wij onszelf stellen in het kader van het continu verbeteren van onze kwaliteit. Op veel vlakken werken we via de zogenaamde evaluatieve cyclus: bij elkaar brengen van data, analyseren van data, trekken van conclusies en doen van aanbevelingen en het uitvoeren van acties, die op hun beurt worden geëvalueerd. Dit doen wij, zowel op leerlingen-, groep- als schoolniveau.

Schoolzelfevaluatie

Hierbij brengt de school zichzelf in kaart. Leeropbrengsten/onderwijsresultaten worden bekeken aan de hand van indicatoren van de onderwijsinspectie.

Diepteanalyse

Elk schooljaar maken we een diepteanalyse. Hierbij wordt het onderwijs in de gehele breedte geëvalueerd. Deze is gebaseerd op het kijkkader van de onderwijsinspectie.

School en jaarplan

Elke school stelt vierjaarlijks een schoolplan op. Hierop volgend worden de jaarplannen geschreven. De beleidsvoornemens worden aan het eind van ieder schooljaar geëvalueerd. De ouders/verzorgers worden via de schoolgids hierover formeerd. Zie paragraaf 4.4 en 4.5.

4.3 Evaluatie schoolontwikkeling vanuit jaarplan 2024-2025

Basisvaardigheden

Ons leesonderwijs is afgelopen schooljaar versterkt. Er is een nieuwe methode geïmplementeerd, er hebben nascholingsactiviteiten plaatsgevonden, er is kritisch gekeken naar het aanbod en de didactiek en we hebben daar goede keuzes in gemaakt. De begeleiding van leerlingen is geoptimaliseerd en de resultaten zijn verhoogd. Tevens is er opnieuw sterk ingezet op “leespromotie”.

Ook het rekenonderwijs is geoptimaliseerd. Er is een nieuwe methode gekozen en ook op het gebied van rekenen hebben er voor het team scholingsactiviteiten plaatsgevonden.

Er zijn consultaties geweest en er is gefocust op aanbod en doelen, hetgeen zichtbaar is bij de leeropbrengsten. In schooljaar 2025-2026 wordt er een rekenspecialist opgeleid.

Het burgerschapsplan is geïmplementeerd en er heeft een update van het plan plaatsgevonden. Tevens hebben we in de bovenbouw een monitoringinstrument afgenomen.

Eventuele actiepunten die hieruit voortkomen, worden opgenomen in het Burgerschapsplan. Daarnaast vindt in schooljaar 2025-2026 het keuzetraject plaats voor een nieuwe methode w.o. en burgerschap.

Inclusie

We streven ernaar om een inclusieve leeromgeving aan te bieden waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen, ongeacht geslacht, leeftijd, inzetbaarheid, competenties, lichamelijke beperking, functie en culturele achtergrond of levensbeschouwing.

Wij zijn een veilig nest voor iedereen, om vertrouwen in eigen kunnen op te bouwen. We leren kinderen dat iedereen verschillend is en dat ook te respecteren. Dit streven is opgenomen in onze visie en leven wij in de dagelijkse schoolpraktijk na door zoveel als mogelijk het onderwijsaanbod af te stemmen op de individuele leerling.

Gezond en gelukkig

Afgelopen schooljaar heeft ons aanbod om een gezonde en sportieve school te zijn en daarmee bij te dragen aan een gezond leven, een boost gehad. In september 2024 hebben we onze mooie, nieuwe, professionele keuken in gebruik genomen.



Vijf maal per week krijgen leerlingen een gezond ontbijt aangeboden en we willen in schooljaar 2025-2026 ook gaan starten met het aanbieden van een gezonde lunch.

Als IKC De Geluksvogel zijn we trots op ons voedings- en beweegaanbod en de bijdrage die we op deze manier leveren aan het creëren van een gezonde levensstijl bij kinderen.

4.4 Beleidsvoornemens 2025-2026

Basisvaardigheden

Vaardigheden op het gebied van taal/lezen, rekenen en burgerschap zijn nodig om mee te kunnen doen in onze maatschappij. Een goede basis hiervan vergroot de kansen van leerlingen in hun latere leven. We besteden veel aandacht aan reken- taal/lees- en burgerschapsonderwijs en willen dit nog meer versterken.

- Dit schooljaar willen we ons rekenaanbod verder afstemmen, de basis -en extra ondersteuning verfijnen, met sprongen vooruit toevoegen aan het rekenaanbod en een rekenexpert gaan faciliteren voor groep 1 tot en met 8.
- Ons leesonderwijs heeft de afgelopen 2 jaar een verbeterslag gemaakt, maar deze ontwikkeling staat niet stil. Het team zal zich dit schooljaar verder professionaliseren en verder gaan met het verrijken van de leesomgeving.
- In de nieuwe wet burgerschapsonderwijs staat dat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen. Ons burgerschapsonderwijs

krijgt succesvol vorm in de samenhang met alle vakken.

- Dit schooljaar willen we verder op zoek naar een nieuwe methode voor ons wereldoriëntatie onderwijs van groep 1 tot en met groep 8 die eveneens de doorgaande lijn van burgerschap meeneemt.

Inclusie

Bij IKC De Geluksvogel omarmen we verschillen, vieren we deze en benutten ze!

Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving. Dichtbij huis, waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is.

In deze omgeving ontwikkelen zij zich samen en leren zij samen. Hierdoor worden de kansen voor kinderen en jongeren vergroot. Inclusief onderwijs draagt bij aan een inclusievere samenleving.

Op school vraagt dit, naast een goede inrichting van de basisondersteuning, een sterk aanbod van de extra ondersteuning.

IKC DE GELUKS- VOGEL



5. Schoolorganisatie

5.1 Wie werken er op onze school

Directie en management

De onderwijskundige en organisatorische leiding en eindverantwoording ligt bij de directeur, Ben Dackers. Hij houdt zich voornamelijk bezig met beleidszaken op personeel, financieel en onderwijskundig terrein. Hij wordt hierbij ondersteund door het managementteam. Marloes Vreuls en Roger van Houtem maken, naast de directeur, deel uit van het managementteam. Marloes Vreuls is tevens intern begeleider groep 1 t/m 4 en Roger van Houtem van groep 5 t/m 8.

Het management lid heeft een takenpakket binnen de sector 'onderwijs, organisatie en beleid' en zorgt voor de dagelijkse aansturing van de school. De interne begeleider heeft een takenpakket binnen de sector 'onderwijs, begeleiding en zorg'. De IB-er voert werkzaamheden uit gericht op leerlingbegeleiding, -ondersteuning en -zorg.

Groepsleerkrachten

Zij verzorgen de lessen in de groep, houden de ontwikkeling van elk kind goed in de gaten en waken over de extra zorg die kinderen in de groep wordt geboden. Sommige groepsleerkrachten werken in meerdere groepen.

Vakleerkracht

Onze school heeft een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs.

Onderwijsondersteuners

Onderwijsondersteuners ondersteunen de leerkrachten bij het realiseren van extra hulp voor (groepjes) leerlingen die dat nodig hebben.

Ondersteunend personeel

Op onze school werkt ook een conciërge. De conciërge verricht allerlei ondersteunende activiteiten zoals kopiëren en onderhoudswerkzaamheden.

Vrijwilligers

Naast personeel hebben wij een aantal vrijwilligers die al jaren aan de school verbonden zijn en bijvoorbeeld de bibliotheek regelen of anderszins behulpzaam zijn in het voorbereiden en realiseren van activiteiten.

5.2 Het team

Directie:

Directeur:	Ben Dackers
Intern begeleider groep 1 t/m 4 & MT-lid:	Marloes Vreuls
Intern begeleider groep 5 t/m 8 & MT-lid:	Roger van Houtem

Leerkrachten:

groep 1:	Daphne Habets-Erven
groep 2:	Brigitte Vluggen en Gerrie Colier
groep 3:	Miranda Vandenboorn
groep 4:	Kyra Claasens
groep 5:	Leoni Rouschop
groep 6:	Laura Frémal
groep 7:	Silvia Soons
groep 8:	Stéphanie Dols en Wendy Roijen

Onderwijsondersteuners:

groep 1 en 2:	Tanja Tonnard
groep 3, 4 en 5:	Ellen Schoonbrood
groep 6, 7 en 8:	Cindy Walraven

NT2 groep 1 t/m 8:

Coördinator:	Eva van der Heijden
Ondersteuning:	Elly Pall

Conciërge:

Paul Gerrits

Event medewerker

Kimberley Fuentes

Brugcoach en Schoolmaatschappelijk werker

Shelly Hermans

Vakleerkracht bewegingsonderwijs:

Eline Prickaerts

Schoolgids 2025 - 2026



Ben Dackers



Marloes Vreuls



Roger van Houtem



Daphne Habets-Erven



Brigitte Vluggen



Gerrie Colier



Miranda Vandenboorn



Wendy Roijen



Kyra Claasens



Leoni Rouschop



Laura Frémal



Silvia Soons



Stéphanie Dols



Cindy Walraven



Tanja Tonnard



Ellen Schoonbrood



Eva van der Heijden



Elly Pall



Paul Gerrits



Kimberley Fuentes



Shelly Hermans



Eline Prickaerts

5.3 Schooltijden

Voor de groepen 1 en 2

Ochtend

Maandag	8.30 – 12.00 uur
Dinsdag	8.30 – 12.00 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur
Donderdag	8.30 – 12.00 uur
Vrijdag	8.30 – 12.00 uur

Middag

13.00 tot 15.00 uur
13.00 tot 15.00 uur
Vrij
13.00 tot 15.00 uur
Vrij

Voor de groepen 3 t/m 8

Ochtend

Maandag	8.30 – 12.00 uur
Dinsdag	8.30 – 12.00 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur
Donderdag	8.30 – 12.00 uur
Vrijdag	8.30 – 12.00 uur

Middag

13.00 tot 15.00 uur
13.00 tot 15.00 uur
Vrij
13.00 tot 15.00 uur
13.00 tot 15.00 uur

Inlooptijd

IKC de Geluksvogel maakt in de ochtend gebruik van 2 ingangen, de hoofdingang en de zijingang aan de Masadastraat.

- De groepen 1 en 2 komen binnen via de hoofdingang en de kinderen van groep 3 t/m 8 komen binnen via de ingang aan de zijkant.
- Om 8.20 uur gaat de schooldeur open en kunnen de kinderen direct naar hun klaslokaal lopen. De leerkracht zal daar de kinderen opvangen.

- De kinderen nemen afscheid van hun ouders/ verzorgers op de speelplaats.
- Voor de groepen 1 en 2 zijn er wekelijks twee vaste dagen met ouderinloop, waarop de ouders 10 minuten kunnen meespelen (8.20 tot 8.30 uur). Iedere maandagochtend en donderochtend.
- Bij groep 1 mogen ouders van nieuwe leerlingen de eerste schooldagen even mee de klas binnen (8.20 uur tot 8.30 uur).

Handelswijze van de school bij lesuitval

Bij uitval van een leerkracht door ziekte of om een andere reden, wordt er binnen het team gekeken of een andere leerkracht de groep kan overnemen. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan worden de leerlingen van de betreffende groep verdeeld over de andere groepen. Ze krijgen dan een aangepast lesprogramma. In het uiterste geval kan een groep naar huis gestuurd worden, maar we zullen alle inspanningen verrichten die nodig zijn om dat te voorkomen.



5.4 Contact met de school

Ouderportaal Social Schools

IKC De Geluksvogel maakt gebruik van het ouderportaal 'Social Schools'. Dit ouderportaal wordt door alle Mosa Lira-scholen gebruikt voor de communicatie tussen ouders/verzorgers en de school. Via dit ouderportaal kunt u altijd en overal berichten ontvangen en verzenden, de schoolagenda bekijken, oudergesprekken plannen en afwezigheid doorgeven.

Oudergesprekken

Wij geven frequent informatie aan de ouders over de vorderingen van hun kind/kinderen. Per schooljaar vinden de volgende geplande gesprekken plaats:

Groepen 1 en 2: drie oudergesprekken waarvan in groep 1 één huisbezoek
In september de startgesprekken
In februari en In juni

Groepen 3 t/m 8: drie kind-/oudergesprekken
In september: de startgesprekken.
In februari: aan de hand van het eerste rapport
In juni: aan de hand van tweede rapport (m.u.v. groep 8: zij hebben in het tweede deel van het schooljaar gesprekken gekoppeld aan de eindadviezen)

Daarnaast kunnen er op verzoek van leerkrachten maar ook van ouders extra gesprekken worden gepland.

Rapport

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een schoolrapport, waarin de sociaal-emotionele en de didactische ontwikkeling beschreven staan. Alle toetsen die door de kinderen zijn gemaakt, worden zichtbaar gemaakt in het rapport (o.a. CITO, methodegebonden toetsen en Snappet (groep 4 t/m 8).

Afspraak leerkracht

Leerkrachten zijn graag bereid om tussendoor met u te praten over uw kind als dat nodig is. Maak hiervoor een afspraak via Social Schools, per telefoon of rechtstreeks met de leerkracht. Deze gesprekken zijn altijd buiten de lesuren.

Afspraak directeur/MT-lid

De directie is te allen tijde bereid u te woord te staan, maar is niet altijd beschikbaar. Daarom wordt het vooraf maken van een afspraak op prijs gesteld.



Website/Facebook

Op onze website (www.ikc-degeluksvogel.nl) vindt u informatie over school. Actuele berichten en foto's kunt u vinden op onze Facebookpagina. Deze Facebookpagina is openbaar, dit betekent dat iedereen deze kan bezoeken, of hij/zij nu wel of geen eigen facebookaccount heeft. Indien u hier eerder toestemming voor heeft gegeven, mag u dit te allen tijde weer schriftelijk veranderen. Zorg dat de leerkracht altijd weet of uw kind wel of niet met foto op de website of Facebook mag.

Meer informatie over:

- ouderportaal
- ouderparticipatie
- informatie over gebruik van persoonsgegevens LVS en NCO
- informatieplicht school aan ouders
- plichten van ouders/ verzorgers rond informatievoorziening aan school kunt u vinden op www.mosalira.nl onder praktische informatie.

5.5 Activiteiten

Feesten

Als school organiseren we diverse vieringen voor de leerlingen. De organisatie ligt in handen van de eventmedewerker en een werkgroep. De eventmedewerker is de kartrekker en eindverantwoordelijke. Zij wordt ondersteund door vrijwillige ouders, die door de eventmedewerker

worden aangestuurd. Sommige vieringen horen bij het lesprogramma (zoals bijv. de opening van de Kinderboekenweek) of zorgen voor een goede sfeer op school (kerstviering). Deze vieringen zijn soms met de eigen groep, bouw of met de hele school.

Eventmedewerker is Kimberley Fuentes.

Uitstapjes

Van tijd tot tijd vinden er op school ook activiteiten plaats die buiten het normale rooster vallen en waarvoor we met de kinderen de school verlaten. We vinden deze uitstapjes belangrijk.

Afscheid groep 8

Aan het einde van het schooljaar wordt er voor de leerlingen van groep 8 een schoolkamp georganiseerd. De leerlingen trekken er met begeleiders 3 dagen op uit en nemen deel aan diverse sportieve activiteiten.

Daarnaast is er in de laatste schoolweek een Musical door de leerlingen van groep 8, waarmee zij samen met ouders en leerkrachten de basisschoolperiode afsluiten.

5.6 Activiteiten met en voor ouders

Ouderhulp

Ouders helpen de school bij allerlei activiteiten mee, zoals:

Uitleen van boeken in onze bibliotheek, ondersteuning bij begeleiding excursies, concerten, schoolreisjes, hulp bij gezamenlijke ontbijten, kerstviering, carnavalsviering, groepsactiviteiten, etc. Tevens helpen ouders 5 keer per week met het uitdelen van het schoolontbijt.

De ouderwerkgroep

We maken graag gebruik van ouderhulp, niet alleen om ouders te betrekken bij het onderwijs, maar ook omdat bepaalde activiteiten zonder hulp van ouders veelal niet mogelijk zijn. Ouders helpen o.a. bij excursies, sportdagen en creatieve activiteiten. Ouderhulp op school wordt niet alleen op prijs gesteld bij praktische zaken. In onze visie op onderwijs zijn wij ervan overtuigd dat het samen opvoeden, laten leren en ontwikkelen naar het begin van volwassenheid in de huidige samenleving onze belang- rijkste taakstelling is en dit kan niet zonder ouderparti- cipatie.

De ouderwerkgroep is betrokken bij de organisatie en uitvoering van allerlei activiteiten, zoals de sinterklaasviering, kerstviering, carnavalsviering etc. Juf Kimberley, werkzaam als eventmedewerker, vormt de schakel tus- sen de ouderwerkgroep en het team. De werkgroep vergadert ongeveer 5x per jaar.

Leden:

Bernadette Piecha
Chantal van Linda
Samantha Raeven
Tamara Valcq
Sharona Nelissen
Antonia Beckers

Ouderbijdrage

Onderstaande link geeft informatie over boven- genoemde paragraaf;
www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Evenals voorgaande schooljaren zullen wij ook dit schooljaar weer een aantal interessante en gezellige activiteiten organiseren naast het reguliere lesprogramma. Aangezien de uitgaven voor deze activiteiten niet vergoed worden door het Ministerie, zal de school hierin zelf moeten voorzien.

Daarom vragen wij van u elk schooljaar opnieuw om een eenmalige ouderbijdrage.
De ouderbijdrage voor dit jaar is € 35,- per kind.

Zoals u weet is de ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage. Mocht de ouderbijdrage niet betaald worden, wordt in geen geval uw kind uitgesloten van de activiteit. Echter, zonder uw bijdrage wordt het voor ons heel moeilijk om de activiteiten te kunnen organiseren.

5.7 De medezeggenschapsraad

Ouderhulp

Binnen de school functioneert een MR (de medezeggenschapsraad) en op MosaLira-niveau de GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad). De 'Wet op de Medezeggenschap' in het onderwijs schrijft voor dat iedere school een medezeggenschapsraad (MR) moet hebben. De MR is een gekozen vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten. Iedere ouder en leerkracht kan zich verkiesbaar stellen. Deze geleding buigt zich over meerdere schoolse zaken, zoals buitenschoolse opvang, formatie, het schoolplan, maar ook over praktische zaken als inrichting van de speelplaats, het les- en vakantie rooster. Ook kan de raad de directie uitnodigen om kwesties te verhelderen of nader toe te lichten. In de wet wordt een aantal zaken met name genoemd, waarvoor het schoolbestuur instemming of advies van de MR nodig heeft. Deze staan in het reglement.

De MR moet o.a. advies aan het schoolbestuur kunnen uitbrengen met betrekking tot:
Een fundamentele wijziging van de organisatie van de school / aanstelling of ontslag van de directie/ vaststelling of wijziging van de concrete taakverdeling binnen de directie / nieuwbouw of belangrijke verbouwing van de school.

Zo zijn er ook zaken, waarvoor het schoolbestuur instemming nodig heeft van de MR, voordat een beslissing kan worden genomen.

Bijvoorbeeld zaken m.b.t.: verandering van de onderwijskundige doelstellingen van de school, vaststelling of wijziging van het schoolplan / schoolondernemingsplan.

De MR vergadert maximaal 6 keer per jaar op een school. Deze vergaderingen zijn openbaar, dus iedereen kan deze bezoeken. De zittingsduur voor een MR-lid is maximaal 3 jaar. Op SocialSchools staan de vergaderdata en de agenda voor de vergaderingen. De notulen van de vergaderingen worden gedeeld via Social Schools.

Leden medezeggenschapsraad

Voorzitter: Silvia Soons (personeel)
Secretaris: Cindy Walraven (personeel)
Lid: Bertio Jansen (ouder)
Lid: Meryem Tosun-Cesur (ouder)

Voor meer informatie over medezeggenschap zie ook: www.mosalira.nl onder praktische informatie.

Voor de gezamenlijke scholen van MosaLira is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bestaat uit 12 leden namelijk: 6 leden die de ouders vertegenwoordigen en 6 leden namens het personeel.

De GMR-leden hebben zitting namens alle MosaLira-scholen. De GMR vergadert 8 keer per kalenderjaar. De informatie hierover kunt u vinden op de website van MosaLira

5.8 Tussenschoolse opvang



Op onze school is voor alle kinderen gelegenheid om over te blijven in de middagpauze. Voor alle groepen is de pauze van 12.00 uur tot 13.00 uur. De kinderen kunnen in de middagpauze thuis eten, maar kunnen ook op school blijven. De tussenschoolse opvang (TSO) wordt op onze school georganiseerd en begeleid door Kinderstralen, een professionele organisatie en specialist in het organiseren van tussenschoolse opvang. De kinderen eten in hun eigen klas en hebben daarna speelmogelijkheden. Wij vinden het belangrijk dat het overblijven op onze school goed verloopt. Dit houdt in dat de kinderen rustig kunnen eten en drinken in een gezellige sfeer en dat er voldoende gelegenheid is voor spelen, zodat de kinderen fris en uitgerust zijn voor de lessen in de middag.

Klik voor meer informatie én om uw kind(eren) in te schrijven voor de TSO op onderstaande link naar de web-site van Kinderstralen:

<https://kinderstralen.nl/school/ikc-de-geluksvogel/inschrijven-voor-tso>

De kosten voor het overblijven bedragen € 2,20 per keer.

Coördinator van het overblijven is Layla Dadany Nazhad.

Email: geluksvogel.kinderstralen@gmail.com

Telefoonnummer: 06-30331555

5.9 Verlof- en verzuimbeleid

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf of via www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Schema leerplichtwet

Onderstaande link geeft u verdere informatie of via www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Verlof en verzuim

Laat ons tijdig weten als uw kind wegens ziekte of om andere redenen moet verzuimen. Meld dit via een tele- foontje of (bij voorkeur) via Social Schools, vóór 08.30 uur. Hebben wij vóór die tijd niks van u vernomen, dan zullen wij contact met u opnemen, zodat wij altijd weten waar uw kind is. Als een kind aan bepaalde lessen niet kan of mag deelnemen, vragen wij u dit schriftelijk aan de leerkracht mee te delen.

Er wordt dan gezocht naar andere activiteiten waaraan de leerling kan deelnemen, eventueel in een andere groep. We merken regelmatig dat kinderen tijdens schooltijd de dokter bezoeken. Met reistijd erbij zijn kinderen vaak een heel dagdeel afwezig. Dit betekent dat kinderen veel onderwijstijd missen.

We willen u met klem vragen de afspraken zo weinig mogelijk te plannen tijdens schooltijd. Tenslotte heeft uw kind recht op onderwijs!

N.B. Het bezoek aan de tandarts of de orthodontist dient niet tijdens schooltijd te gebeuren. Indien dit (medisch) toch noodzakelijk is, dient vooraf een verlofaanvraag te worden ingediend.

De Leerplichtwet kent geen snipperdagen (bijvoorbeeld om in verband met lagere kosten eerder op vakantie te kunnen gaan), maar in bepaalde bijzondere omstandigheden kunt u wel extra verlof aanvragen. Bij het beoordelen van de aanvraag houden wij ons aan de leerplichtwet. Op de site van MosaLira kunt u vinden hoelang u waarvoor extra verlof kunt aanvragen.

De leerplichtambtenaar die verbonden is aan onze school is: Kamila El Morabit.

Contactgegevens Kamila El Morabit:

Telefoon: 06-21833072

E-mailadres: kamila.elmorabit@maastricht.nl

Adres: Randwijcksingel 22, 6229 EE Maastricht

Postbus 4902, 6202 TC Maastricht

Zieke leerlingen

Als blijkt dat uw kind door ziekte het onderwijs niet (regelmatig) kan volgen, dan is het van belang dat u als ouders dit aan school kenbaar maakt. Samen met u bekijken we hoe het onderwijs aan uw kind toch kan worden voortgezet.

Voor meer informatie en de bereikbaarheid van consulenten in uw regio kunt u vinden op de website van Ziezon, het landelijk netwerk Ziek Zijn & Onderwijs, www.ziezon.nl

Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid-Limburg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) heeft als belangrijkste taak het bevorderen van een gezonde ontwikkeling van kinderen van 0 tot 18 jaar.

Dit doen we samen met u als ouder. Daarvoor nodigen we jullie uit voor verschillende gezondheidsonderzoeken. We kijken dan naar de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling. Ook nodigen we uw kind uit voor verschillende vaccinaties. We zijn het hele jaar door beschikbaar voor vragen over opgroeien, opvoeden of zorgen om je kind.

(T: 088 - 880 5044 Infojgz.maastricht@ggdzl.nl
www.ggdzl.nl)

Voor meer informatie over het vaccinatieschema bekijkt u <https://rijksvaccinatieprogramma.nl/vaccinaties/vaccinatieschema>

Heb je vragen over infectieziekten?

Kijk voor meer informatie op onze website <https://www.ggdzl.nl/burgers/infectieziekten-en-hygiene/> of neem contact op met het team Infectieziektebestrijding van GGD Zuid-Limburg. Wij zijn telefonisch bereikbaar via 088 880 5078, op werkdagen van 8.30-17.00 uur of via de mail op infosim@ggdzl.nl

5.10 Veilige school

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf of via www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

5.11 Veiligheidsplan

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf of via www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

De contactpersoon

Onderstaande link geeft u verdere informatie of via www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

De contactpersoon van onze school is Eva van der Heijden.

Klachtenregeling

Onderstaande link geeft u verdere informatie of via www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Klachtenregeling stappen

Onderstaande link geeft u verdere informatie of via www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Cyberpesten

De groepen 6 t/m 8 krijgen in 'De week van de Mediawijsheid' in november lessen rondom mediawijsheid, waaronder ook cyberpesten valt.

Privacy en AVG

Onderstaande link geeft u verdere informatie of via www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Gedrags- en integriteitscode

Onderstaande link geeft u verdere informatie of via www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Protocol strafbare feiten

Onderstaande link geeft u verdere informatie of via www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Toelating/ verwijdering/ schorsing

Onderstaande link geeft u verdere informatie of via www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Handle with care

Onderstaande link geeft u verdere informatie of via www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Meldcode Kindermishandeling

Onderstaande link geeft u verdere informatie of via www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

5.12 Gelijke Kansen Cluster

Bij Mosalira werken we samen in clusters, wij zijn onderdeel van het gelijke kansen cluster. Tot dit cluster behoren de volgende kindcentra; KC Oda, Het Mozaïek, IKC De Geluksvogel, KC Mosasaurus en KC Manjefiek.

Binnen dit cluster willen wij als scholen een bijdrage leveren aan gelijke kansen voor kinderen door efficiënter en effectiever samen te werken op de volgende gebieden: met één stem naar buiten treden, goed personeelsbestand, kwaliteiten/expertise voor cluster inzetten, van- en met elkaar leren.

Kwaliteiten/expertise

Er wordt binnen het cluster gewerkt met een expertise schil; vaste medewerkers die werken binnen alle scholen van het cluster.

Het organiseren van cluster brede ondersteuning door eigen experts (vanuit het schoolbestuur) is een bewuste keuze omdat MosaLira meerwaarde ziet in het flexibel inzetten en delen van deskundigheid vanuit de kernwaarden verbinding en vakmanschap. Wij zien de inzet van de collega's uit deze expertiseschil als interne specialisten.

Wanneer we een clustermedewerker inzetten op de ondersteuningsbehoefte die uw kind heeft, wordt u daarover geïnformeerd.

De expertiseschil bestaat uit:

Clusterbegeleiders; collega's met een specifieke expertise die meekijken binnen de organisatie en een adviserende rol hebben.

Daarnaast worden zij op aanvraag ingezet binnen de scholen van het cluster. Deze inzet kan gericht zijn op het kind en/of op het systeem van de school (leerkracht/werkwijze). Kortom, er zijn verschillende aanvliegroutes mogelijk.

Clusterverbinder; een van de clusterbegeleiders heeft het totaaloverzicht van de ondersteuningsbehoeften binnen het cluster. De clusterverbinder heeft intensief contact met het management van de scholen binnen het cluster waarmee de inzet van de clusterbegeleiders per periode wordt bepaald.

Interne expertise; binnen de vijf afzonderlijke scholen zijn er heel wat collega's met expertise. Deze expertise wordt clusterbreed ingezet.

Consultanten; collega's die adviseren en ondersteunen vanuit hun expertise als orthopedagoog of psycholoog. Voor de inzet van de consultant gericht op onderzoek en/of verwijzing vragen we uw toestemming.

5.13 Buitenschoolse opvang, Rijke Schooldag en dagarrangementen

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf of via www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

5.14 Medicijnverstrekking en medisch handelen

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf of via www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

5.15 Verzekering

Onze school heeft een collectieve wettelijke aansprakelijkheidsverzekering.

De wettelijke aansprakelijkheid van schoolbestuur, leerkrachten, overig personeel en begeleidende ouders is daarin geregeld, binnen school en tijdens uitstapjes of schoolreisjes. Deze verzekering treedt pas in werking als een beroep op een particulier afgesloten verzekering faalt en dekt de schade aan goederen niet.

Daarnaast is een ongevallenv verzekering afgesloten voor alle leerlingen, die dekking geeft tijdens verblijf op school en alle uitstapjes waarbij de leerlingen onder toezicht staan van de school.

IKC De Geluksvogel en/of het bestuur van de Stichting MosaLira kunnen niet aansprakelijk

worden gesteld voor verlies, diefstal en/of beschadiging van eigendommen.

Onderstaande link geeft informatie over deze paragraaf of via www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

5.16 Sponsoring

Er wordt terughoudend omgegaan met sponsoring. Bij financiering van bijzondere feesten en gebeurtenissen wordt incidenteel een beroep gedaan op sponsorgelden. Natuurlijk gebeurt dit in goed overleg met de medezeggenschapsraad. Behoudens naamsvermelding worden geen tegenprestaties geleverd.

Onderstaande link geeft informatie over deze paragraaf of via www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'



5.17 Hoofdluis

Onze school heeft een luizenbrigade. De brigade bestaat uit een onderwijsondersteuner en hulp-ouders, die regelmatig kinderen controleren op hoofdluis. Meestal gebeurt dit na een vakantie periode. Regelmatige controle is de meest effectieve manier om de overlast van hoofdluis zo klein mogelijk te houden. Ouders van kinderen waarbij hoofdluis wordt geconstateerd, ontvangen een telefoontje of een brief. In de week volgend op de controle, zijn er nacontroles, om zeker te zijn, dat het gevaar van overdracht is geweken. Ouders die zelf hoofdluis constateren bij hun kinderen worden verzocht dit aan de school kenbaar te maken. Zo hopen we samen met de ouders het verschijnsel hoofdluis onder controle te houden. Mocht u bezwaren hebben tegen de hoofdluiscontrole bij uw kind, geef dit dan schriftelijk aan bij de directie.

5.18 Parkeren

De school is gelegen in een 'schoolzone'. Dit betekent dat er in de straten nabij de school max. 15 km mag worden gereden. In de omgeving van school is voldoende parkeergelegenheid. We verzoeken u dringend, vanwege de veiligheid van de kinderen, u hieraan te houden.

5.19 Fietsenstalling

Kinderen die met de fiets naar school komen moeten deze in de fietsenstalling stallen.

Op het schoolterrein mag niet worden gefietst. We lopen met de fiets aan de hand van en naar de fietsenstalling. We willen u erop wijzen, dat de fietsen voorzien moeten zijn van een goed slot en ook steeds afgesloten dienen te worden. Stallen van de fiets is op eigen risico.

5.20 Roken en gezondheid

Als school hebben we een voorbeeldfunctie. Roken op school en op de speelplaats is verboden, maar wij vragen ook aan de ouders om niet te roken aan de buitenkant van het schoolhek; we weten dat dit openbaar gebied is, maar goed voorbeeld doet goed volgen!

5.21 Huiswerk

Onze school kiest er bewust voor de leerlingen huiswerk mee te geven. Het bevordert de zelfstandigheid van leerlingen en verschaft ouders meer inzicht in de leerstof. Bovendien worden leerlingen op deze wijze langzaam voorbereid op het voortgezet onderwijs. Vooral voor leerlingen die extra oefening nodig hebben, vragen wij de ouders om thuis lezen, rekenen en taal extra te oefenen. Huiswerk maken en plannen gaat niet vanzelf. Dat moeten kinderen leren. Wij bouwen dit geleidelijk op door in de groep te werken met dag- en weektaken.

Wilt u er samen met uw kind voor zorg dragen, dat de spullen van school weer netjes terugkomen?

5.22 Mobiele telefoons en andere devices

Vanaf begin schooljaar 2024-2025 zijn er géén mobiele telefoons/ smartphones/ smartwatches meer toegestaan in de klas.

Vanwege de bereikbaarheid onderweg van en naar school kan het voor sommige leerlingen van belang zijn een smartphone/ smartwatch bij zich te dragen. Vandaar dat de leerlingen de smartphone/ smartwatch wel mogen meenemen naar school, maar het gebruik onder schooltijd is niet toegestaan.

Leerlingen die een smartphone / smartwatch mee naar school nemen, moeten deze bij binnenkomst in het lokaal op de daarvoor bestemde plek opbergen.

Ouders/verzorgers kunnen altijd via het vaste telefoonnummer van de school hun kind(eren) bereiken, dan wel

een bericht doorgeven. Andersom geldt ook dat wanneer een leerling dringend iets moet melden aan de ouder(s), de school de leerling toestemming geeft om gebruik te maken van de telefoon van de school. Andere devices (bijvoorbeeld tablets en laptops) mogen alleen in de les met toestemming van de leerkracht en/of onderwijsmedewerker worden gebruikt.

Aansprakelijkheid

De ouder/verzorger blijft altijd verantwoordelijk voor de smartphone/smartwatch van zijn/haar kind, ook als deze op school wordt gebruikt.

De school kan nooit aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de smartphone/ smartwatch. Smartphones/ smartwatches van leerlingen, die tijdens de lessen worden opgeborgen (of in bewaring worden genomen), zijn niet verzekerd door de school c.q. MosaLira.

Ook kan de school niet aansprakelijk worden gesteld als de smartphone/ smartwatch uit een tas van een leerling wordt onttrokken of beschadigd wordt teruggevonden.



5.23 Afspraken tijdens de gymles

Als Gezonde School vinden wij bewegingsonderwijs heel belangrijk. De groepen 1 t/m 8 krijgen 2x per week les van een vakleerkracht hierbij wordt gebruik gemaakt van de methodes 'Basislessen in het speellokaal' (groep 1 en 2) en 'Basislessen' en de Spelles (groepen 3 t/m 8). Deze methodes vormen een doorlopende leerlijn voor de groepen 1 t/m 8.

Gymles groep 1 en 2

Gymschoenen met klittenband voorzien van naam. Deze blijven op school.

Gymles groep 3 t/m 8

Een (aparte) gymtas met daarin de gymkleding voorzien van naam: gym schoenen (geen zwarte zool), broekje en t-shirt.

Veiligheid

- Sieraden (lange oorbellen, kettingen, ringen, armbanden, horloges) worden niet gedragen tijdens de gymles. Deze kunnen voordat de les begint in een kast worden gelegd, zodat deze veilig worden bewaard. Op het einde van de les kan elke leerling zijn/haar sieraden weer pakken. Dit is op eigen risico.
- Het dragen van een bril is op eigen risico. Indien de bril wordt afgezet, kan deze ook in de kast worden gelegd tijdens de gymles.
- Lange haren dienen tijdens de gymles vastgemaakt te worden.
- Indien een leerling deodorant gebruikt dan moet dit en roller zijn.



Hygiëne:

De gymkleden gaan mee naar huis na elke gymles. Tijdens de gymles wordt gecheckt of de kinderen de gymkleding dragen.

Wanneer een kind regelmatig geen gymkleding heeft, zullen we dit met ouders bespreken tijdens bijvoorbeeld een rapportgesprek.

Voor meer info over bovenstaande kunt u terecht bij onze coördinator Sport & Gezondheid: juf Eline Prickaerts: e.prickaerts@mosalira.nl



6. Vakanties en vrije dagen

Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie:	13 oktober 2025 t/m 17 oktober 2026
Kerstvakantie:	22 december 2025 t/m 02 januari 2026
Carnavalsvakantie:	16 februari 2026 t/m 20 februari 2026
Paasmaandag:	06 april 2026
Meivakantie:	20 april 2026 t/m 01 mei 2026
Bevrijdingsdag:	05 mei 2026
Hemelvaart:	14 mei en 15 mei 2026
Pinkstermaandag:	25 mei 2026
Zomervakantie:	13 juli 2026 t/m 21 augustus 2026

Studiedagen

Studiedag:	22 september 2025
Studiedag:	28 oktober 2025
Studiedag:	19 november 2025
Studiedag:	5 februari 2026
Studiedag:	20 maart 2026
Studiedag:	04 mei 2026
Studiedag:	03 juni 2026
Studiedag:	16 juni 2026

Aangepaste schooltijden:

Vrijdag 10 oktober 2025 om 12.00 uur uit
Vrijdag 19 december 2025 om 12.00 uur uit
Vrijdag 13 februari 2026 om 12.00 uur uit
Vrijdag 03 april 2026 om 12.00 uur uit
Vrijdag 17 april 2026 om 12.00 uur uit
Vrijdag 10 juli 2026 om 12.00 uur uit

zie ook: www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'



7. Contact en adressen

IKC De Geluksvogel

Balijeweg 101

6222 BE Maastricht

Tel: 043 – 363 2065

E-mail: *info@ikc-degeluksvogel.nl*

www.ikc-degeluksvogel.nl

MosaLira stichting voor leren, onderwijs en opvoeding

Withuisveld 22

6226 NV Maastricht

Tel. 043 - 354 01 33

E-mail: *info@mosalira.nl*

www.mosalira.nl

Adres landelijke klachtencommissie:

Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs

Postbus 394 3440 AJ Woerden

Tel. 070 - 386 16 97

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

info@geschillencies-klachtencies.nl



IKC DE GELUKS- VOGEL



ikc de geluksvogel

Balijeweg 101
6222 BE Maastricht

Tel: 043 – 363 2065

E-mail: info@ikc-degeluksvogel.nl
www.ikc-degeluksvogel.nl

Colofon:

Teksten: IKC De Geluksvogel

Vormgeving: MultiCopy Maastricht

Fotografie: Peter Tillmann

Druk: MultiCopy Maastricht

Oplage: 200